

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине «Управление и экономика фармации» - 2	Б044-40/16- 1стр. из 48	

## Кафедра организации и управления фармацевтического дела

### Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине «Управление и экономика фармации» - 2

#### Образовательная программа 6В10106 «Фармация»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: UEF4301-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Управление и экономика фармации-2	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: организация фармацевтической деятельности; управление и экономика фармации-1	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: фармацевтический маркетинг и менеджмент	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
Виды учета и учетные измерители. Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета. Структура хозяйственных средств, источники их формирования. Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Приходные и расходные кассовые операции. Учет расчетов с ЛПУ и другими учреждениями. Начисление зарплаты. Бухгалтерский баланс. Налоговая система РК			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Формирование знаний, умений и практических навыков поведению учета и отчетности с основами бухгалтерского баланса в аптечных организациях.			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
РО1	Демонстрирует основные принципы ведения учета по организационно-экономическим аспектам деятельности фармацевтической организаций и предприятий, применения нормативно-правовых актов, регулирующие финансовую деятельность аптечных учреждений.		
РО2	Применяет на практике все виды учета, интерпретирует данные учетных документов. – систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя ИТ-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.		



PO3	осуществляет денежные операции, проводит инвентаризацию товарно-материальных ценностей. Составляет месячный отчет аптеки составляет бухгалтерский баланс в аптечной организации					
PO4	Владеет основами проведения сертификации лекарственных средств и изделий медицинского назначения					
PO5	систематизирует полученные знания применяет на практике все виды учета, интерпретирует данные учетных документов. – в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.					
PO6	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе позиционирования товара на фармацевтическом рынке. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе продвижения фармацевтического товара.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1, PO 3	PO1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	PO2	PO2 Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий				
	PO5, PO 6	PO11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	PO 4	PO12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация дисциплине</b>					
6.1	Местопроведения(здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория №313, 313А, 314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06.в/н327					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	40	-	70	30
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 300 научных работ, руководитель 2 научно-технических проектов, имеет научную школу	
2	Блинова О.В.	кандидат фарм. наук,	<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования	Автор более 175 научных работ,	



		асс. профессор, и.о. профессора		фармацевтичес кого рынка	ответственный исполнитель 2 научно- технических проектов
3	Шимирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента	<a href="mailto:shimirovaz@mail.ru">shimirovaz@mail.ru</a>	маркетинговые исследования фармацевтичес кого рынка	автор более 40 научных работ
4	Уразбава С.А.	ст. препода- ватель	<a href="mailto:urazbaeva62@mail.ru">urazbaeva62@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования фармацевтичес кого рынка	Автор более 10 научных работ
5	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора	<a href="mailto:nardek.55@mail.ru">nardek.55@mail.ru</a>	Рациональное использование лекарственных средств при различных заболеваниях	автор около 80 научных работ.
6	Сапакбай М.М.	и.о.доцента кафедры ОУФД	<a href="mailto:malikmed@mail.ru">malikmed@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования фармацевтичес кого рынка, история фармации	автор более 100 статей
7	Утегенова Г.И.	PhD доктор кафедры ОУФД	<a href="mailto:gulnara64.64@mail.ru">gulnara64.64@mail.ru</a>	лекарственное обеспечение населения в сельской местности	автор более 100 статей
8	Умурзахова Г.Ж.	доктор PhD, и.о.доцента кафедры ОУФД	<a href="mailto:galiaum@mail.ru">galiaum@mail.ru</a>	кадровый менеджмент	автор более 100 научных статей
9	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподава- тель кафедры ОУФД	<a href="mailto:mkulpan@mail.ru">mkulpan@mail.ru</a>	модернизация фармацевтичес кого образования	автор более 50 научных статей
10	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподава- тель кафедры ОУФД	<a href="mailto:jambrbaeva1982@gmail.com">jambrbaeva1982@gmail.com</a>	занимается маркетинговым и исследованиям и фармацевтичес кого рынка	автор более 20 научных статей.
11	Джабаркулова С.К.	Магистр фармации, ст. преподава-	<a href="mailto:Sayara_f@mail.ru">Sayara_f@mail.ru</a>	Занимается маркетинговы ми исследования	автор более 5 научных статей.



		тель кафедры ОУФД		ми фармацевтиче ского рынка	
12	Орынбаева А.Д.	магистрфарм ации,ст. преподава- тель кафедры ОУФД	<a href="mailto:aidana_orynbayeva@mail.ru">aidana_orynbayeva@mail.ru</a>	Занимается маркетингови исследования ми фармацевтич еского рынка	автор более 7 научных статей.

8.						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция. Тема</b> Организация системы современного учета на фармацевтическом торговом предприятии. Принципы, объекты и методы бухгалтерского учета	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Основные стандарты, утвержденные приказами Минфина РК. Структура хозяйственных средств, источники формирования хоз.средств.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Основы современного бухгалтерского учета. Виды учета и учетные измерители.	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек- лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1 Задание СРО</b> Объекты и	Внеоборотные и оборотные активы Источники образования хозяйственных средств	PO1 PO2	2/5	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Критериальное оценивание . Чек- лист.

	методы бухгалтерского учета					
2	<b>Лекция. Тема</b> Учет основных средств аптечной организации	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ). Порядок списания с баланса аптеки основного средства..	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Учет основных средств и производственных запасов	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ). Порядок списания с баланса аптеки основного средства. на основе результатов анализа Внутренних факторов маркетинга.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 2</b> <b>Задание СРО</b> Учет нематериальных активов	Характеристика и структура нематериальных активов аптечной организации Организация учета нематериальных активов, начисление амортизационных отчислений	PO1 PO2	2/5	презентация эссе, составление ситуационных задач	Критериальное оценивание. Чек-лист.
3	<b>Лекция.-</b> <b>Практическое занятие. Тема</b> Учет поступления товаров. Документальное оформление приемки поступающих товаров	-	-	-	-	-
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 3</b> <b>Задание СРО</b> Учет материально-производственных запасов	Порядок и оформление учета МПЗ. Характеристика, классификация материально-производственных запасов как активов.	PO1 PO2	2/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Учет поступления товаров. Документальное оформление приемки поступающих товаров	Порядок и документальное оформление приемки товаров Счет-фактура, сертификат соответствия, протоколы согласования цен .Особенности получения, оприходования и учет препаратов, Находящихся на предметно-количественному учету. Прием и документальное оформление товара, поступившего без счета поставщика. Оприходование поступивших товаров. Доверенность. Сроки действия и учет доверенности.	PO2	2	SBL, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.

4	<b>Лекция. Тема</b> Учет реализации товарно-материальных ценностей в аптечной организации	Порядок и документальное оформление реализации товаров. Особенности учета реализации товарно-материальных ценностей. Прием и документальное Оформление реализации товаров.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие. Тема</b>  Приемка, условия хранения, транспортировка вакцин, сывороток, иммуноглобулинов	Визуальная и документальная оценка наличия повреждений транспортной тары и поступившего товара. Понятие холодной цепи, термоконтейнеры, хладоэлементы, контроль температурного режима доверенности. прочий документированный расход товарно-материальных ценностей	PO1 PO2 PO3	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 4</b> <b>Задание СРО</b> Порядок и оформление МПЗ	Характеристика, классификация материально-производственных запасов как активов. Задачи и основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету МПЗ. Учет безналичных расчетов	PO1 PO2 PO3	2/4	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.

5	<b>Лекция. Тема</b> Учет денежных средств и расчетных операций	Задачи учета расчетных операций. Учет расчетов с лечебно – профилактическими и другими учреждениями по продаже товаров. назначение текущих и расчетных счетов, открываемых в банках. сущность формы расчетов. основные задачи учета денежных средств. права и обязанности кассира. учет поступления наличных денег от продажи лекарственных средств и изделия медицинского назначения населению. Виды и учет поступления денег в кассу аптеки. виды и учет расходов денег по кассе. ведение кассовой книги. составление отчетности о движении денежных средств	PO2	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Учет реализации товаров	Учет реализации товаров. Оформление реализации товаров. Субъекты розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники в РК. Основные показатели аптечных продаж на фармацевтическом рынке РК. Структура розничной реализации товаров аптечного ассортимента и ее документальное оформление. Особенности учета оптовых реализации.	PO2 PO4 PO6	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	<b>СРОП.Консультация по выполнению СРО 5</b> <b>Задание СРО:</b> Учет безналичных расчетов	Формы безналичных расчетов Характеристика видов платежного поручения, аккредитива, схема корреспонденции счетов, содержание Банковских операций.	PO2 PO4 PO6	2/5	презентация, эссе, составление ситуационных задач	Критериальное оценивание. Чек-лист.
<b>6</b>	<b>Лекция.-</b>	-	-	-	-	-
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Учет денежных средств и расчетных операций .Принципы ведения безналичных расчетов	Сущность формы расчетов с населением. Расходные и приходные кассовые операции. Денежные средства и их эквиваленты. Приходные и расходные кассовые операции и их документированный учет. Ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины. Порядок сдачи наличных денежных в банк. формы безналичных расчетов. Учет и виды расчетов. Основные формы безналичных банковских расчетов. Виды банковских документов. Порядок открытия счетов	PO3 PO4 PO6	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 6</b> <b>Задание СРО</b> Методы оценки запасов по средней себестоимости, Расчет валового дохода	Правила учета реализации товаров, зависящие от момента продажи товара Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары	PO3 PO4 PO6	2/4	Реферат, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач	Критериальное оценивание. Чек-лист.

7	<b>Лекция.</b> Учет труда и заработной платы	Учет личного состава и рабочего времени. Начисление зарплаты Формы оплаты труда, виды зарплаты Доплаты и надбавки..	PO1	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Учеттрудаи заработной платы	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и оплаты труда в республике казахстан. Трудовой кодекс, его содержание и основные положения. трудовой договор и коллективный. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы: основные понятия, структура. Учет труда и аптечных учреждениях. порядок начисления различных видов выплат основной заработной платы, отпускных, пособия по временной нетрудоспособности и родам, оплата за работу в праздничные дни, в ночное время и др. Обязательные удержания из фонда заработной платы. Порядок учета выплаты заработной платы	PO1 PO3 PO4	3	SBL, учебный кейс	Критериальноеоценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7 Задание СРО Рубежный контроль 1</b>	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO7	2/5	тестирование/ коллоквиум	Критериальноеоценивание. Чек-лист.

8	<b>Лекция.</b> Синтетический учет движения товаров	Виды счетов в бухгалтерском учете. Корреспонденция счетов по учету поступления и реализации товаров. Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары. Задачи учета расчетных операций. Учет расчетов с лечебно – профилактическими и другими учреждениями по продаже товаров. назначение текущих и расчетных счетов, открываемых в банках. сущность формы расчетов.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Синтетический учет движения товаров	Виды счетов в бухгалтерском учете. Корреспонденция счетов по учету поступления и реализации товаров. Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары.	PO1 PO3	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 8</b> <b>Задание СРО</b> Учет кассовых операций	Приходные и расходные кассовые операции. Кассовая книга	PO1 PO6	2/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.



9	<b>Лекция.-</b>	-	-	-	-	-
	<b>Практическое занятие.</b> Учет малоценных быстроизнашающих предметов (МБП), вспомогательных материалов, ГСМ.	Перечень и критерии МБП, особенности списания МБП. Наименование и движение вспомогательных материалов. Учет топлива.	PO1	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 9</b> <b>Задание СРО</b> Ставки налогов на доходы физ.лиц. Синтетический учет труда и зарплаты.	Оформление трудового договора. Личный листок по учету кадров. Табель учета рабочего времени. Расчетно-платежная ведомость. нарушение правил безопасности и инструкций.	PO1	2/4	презентация, составленные тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
10	<b>Лекция.</b> Учет безналичных расчетов	Формы безналичных расчетов. Характеристика видов платежного поручения, аккредитива.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Отчетность аптечных организаций и составление отчета о хозяйственно-финансовой деятельности	Формы и структура товарного отчета. Первичная управленческая отчетность аптек. Составление и анализ «товарного отчета» аптечной	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 10</b> <b>Задание СРО</b> Оформление документации по учету заработной	Составные части начисления зарплаты, удержания и зарплаты работников.	PO1	2/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.



	платы. Расчеты с персоналом по оплате труда					
11	<b>Лекция.</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Инвентаризация товарно-материальных средств. Переоценка товарно-материальных запасов. Отражение результатов инвентаризации в счетах бухгалтерского учета. инвентаризация денежных средств. отчетность аптечных организаций. требования, предъявляемые к отчетности. формы и структура отчета. Учетные отчетные документации. Порядок составления месячного отчета аптечной организации.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Инвентаризация денежных средств. отчетность аптечных организаций. требования, предъявляемые к отчетности. Формы и структура отчета.	PO1 PO3 PO5	3	TBL/RBL, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.Консультация по выполнению СРО 11</b> <b>Задание СРО</b> Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	Система счетов и двойная запись. Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса.	PO1 PO2 PO5	2/5	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Критериальное оценивание. Чек-лист.
12	<b>Лекция.-</b>	-	-	-	-	-
	<b>Практическое занятие.</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Формы и структура отчетаинвентаризации. Учетные отчетные документации.Порядок составления месячного отчетааптечной	PO3	2	СВЛ, учебный кейс	Критериальноеоценивание. Чек-лист.

		организации. С учетом ревизии товарно-материальных ценностей				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 12</b> <b>Задание СРО</b> Понятие о бухгалтерском балансе Виды и принципы бухгалтерского баланса	Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса. Виды и принципы бухгалтерского баланса.	PO1 PO3	2/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	
<b>13</b>	<b>Лекция.</b> Объекты налогообложения. Ставка налога на доходы физических лиц и предприятий	Характеристика налога на доходы физических лиц. Структура доходов	PO1 PO2	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Система счетов, двойная запись	Система счетов и двойная запись. Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса. Понятие о бухгалтерском балансе Виды и принципы Бухгалтерского баланса.	PO1 PO2	3	СВЛ, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 13</b> <b>Задание СРО</b> Автоматизация бухгалтерского учета.	Автоматизация бухгалтерского учета. 1-С бухгалтерский учет.	PO1 PO6	2/5	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.

14	<b>Лекция.</b> Бухгалтерский баланс в аптечной организации	Бухгалтерский баланс как форма финансовой отчетности: определение, назначение, пользователи данных, структура, уравнение баланса, балансовые изменения, вызываемые хозяйственными операциями	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	<b>Практическое занятие.</b> Бухгалтерский баланс, его структура и составные части.	Бухгалтерский баланс как форма финансовой отчетности: определение, назначение, пользователи данных, Связь бухгалтерского баланса со счетами бухгалтерского учета. Использование данных баланса для оценки финансово-хозяйственного положения аптеки и принятия эффективных управленческих решений	PO1 PO2	3	семинар	Критерияльное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 14</b> <b>Задание СРО</b> Налоговая отчетность	О методах в налоговой системе РК. Выбор режима налогообложения. Упрощенная декларация, патент, разовой талон	PO1 PO6	2/5	презентация, составление тестовых заданий	Критерияльное оценивание. Чек-лист.
15	<b>Лекция.-</b>	-	-	-	-	-
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ финансовых результатов деятельности аптечных учреждений	Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности Виды анализа. Показатели ликвидности, доходности продукции	PO1 PO2 PO5	2	семинар	Критерияльное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 15</b> <b>Задание СРО</b> Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	PO7	2/4	тестирование/коллоквиум	Критерияльное оценивание. Чек-лист.



	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
--	--	--	--	----	--	--

9. Методы обучения		
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.
9.2	Практические занятия	Решение ситуационных задач, семинары, TBL/RBL, CBL, SBL,
9.3	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, составление и решение ситуационных задач, Тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум

10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует основные принципы ведения учета по организационно-экономическим аспектам деятельности фармацевтической организаций и предприятий, применения нормативно-правовых актов, регулирующие финансовую деятельность аптек учреждений	1. Не демонстрирует знания по основным принципам ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций 2. Не знает учетные измерители 3. Не определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Не формирует принципы ведения учета организационно-экономических	1. Не полностью демонстрирует знания по учету торговой-финансовой фармацевтической организаций 2. Нецеликом выбирает учетные измерители 3. Неполностью определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Неполном объеме формулирует принципы	1. Демонстрирует знания по учету торговой-финансовой фармацевтической организаций 2. Выбирает учетные измерители 3. Определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Формулирует принципы ведения учета организационно-экономических аспектов	1. В полном объеме демонстрирует знания по учету торговой-финансовой фармацевтической организаций 2. Целиком выбирает учетные измерители 3. Полностью определяет элементы методов бухгалтерского учета. 4. Отлично формулирует принципы ведения учета

		аспектов деятельности фармацевтической организаций	ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций	деятельности фармацевтической организаций	организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций.
PO2	<p>Применяет на практике все виды учета, интерпретирует</p> <p>Данные учетных документов. Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, Используя IT-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.</p>	<p>1.Не определяет видучета.</p> <p>2.Не способен Описать применяемые IT технологии при бухгалтерском учете</p> <p>3.Не перечисляет стратегические, тактические и оперативные Задачи модели мотивационного процесса.</p>	<p>1.Невполной мере определяет видучета.</p> <p>2.Фрагментарно Описывает применяемые IT технологии при бухгалтерском учете</p> <p>3.Неполностью перечисляет стратегические ,тактические и оперативные Задачи модели мотивационного процесса.</p>	<p>1. Определяет Вид учета.</p> <p>2. Способен Описать применяемые IT технологии при бухгалтерском учете</p> <p>3.Перечисляет стратегические ,тактические и оперативные Задачи модели мотивационного процесса.</p>	<p>1.В полном объеме определяет Вид учета.</p> <p>2.На отлично Описывает применяемые IT технологии при бухгалтерском учете</p> <p>3.Блестяще перечисляет стратегические тактические и оперативные Задачи модели мотивационного процесса.</p>
PO4	<p>Осуществляет сбор, обработку и учет по амортизации ос, дает рекомендации по вопросам выбития основных средств аптечных учреждениях</p>	<p>1.Не способен рассчитать первоначальную И остаточную Стоимости ОС</p> <p>2.Не способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1.Не полностью способен рассчитать первоначальную и остаточную Стоимости ОС</p> <p>2.Невполной мере способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1 Способен рассчитать первоначальную и остаточную Стоимости ОС</p> <p>2. Способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1 Очень хорошо рассчитывает первоначальную и остаточную Стоимости ОС</p> <p>2.Блестяще анализирует и интерпретирует амортизацию ОС.</p>



<p>PO5</p>	<p>Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе позиционирования товара на фармацевтическом рынке. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе продвижения фармацевтического товара.</p>	<p>1.Непроявляет мультикультурность и открытость в триаде Директор-фармацевт-бухгалтер. 2.Не способен описать коммуникации между организацией и ее средой. 3.Планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. Не в полной мере демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде Директор-фармацевт-бухгалтер. 2. Неполностью описывает коммуникации между организацией и ее средой. 3. Частично планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Строит коммуникации и между организацией и ее средой. 3. Планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. На высоком уровне демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Успешно строит коммуникации между организацией и ее средой. 3. На высоком уровне планирует, организует совещания, конференции, беседы. ланирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>
<p>PO6</p>	<p>Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии для поиска информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе</p>	<p>Не владеет методами поиска информации в международных баз данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Неспособен анализировать полученные данные с помощью IT-технологий. 3. Затрудняется адаптировать полученные</p>	<p>Не владеет методами поиска информации в международных баз данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Неспособен анализировать полученные данные с помощью IT-технологий. 3. Затрудняется адаптировать полученные</p>	<p>Проводит поиск информации в международных баз данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует полученные данные с помощью IT-технологий. 3. Использует полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Способен проводить эффективный поиски интерпретацию информации в международной баз данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует, систематизируя и сравнивая полученные данные с помощью IT-технологий.</p>



	доказательной медицины, адаптируемых к практической деятельности на основе междотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия	знания к практической деятельности на основе междотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации,	знания к практической деятельности на основе междотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации,	на основе междотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия	3. Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе междотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации
--	--	--	--	---	--

**10.2 Критерии оценок**  
**Чек лист для практического занятия**

**10.2.1 Семинар**

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»					
№	Критерии	Описание			Баллы
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.			3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.			2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода			0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.			2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространственный, не содержит собственных умозаключений			0-1
Итого					0-5
Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»					
№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5



		выводы и/или предлагает оптимальное решение.				
		Итого	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
<b>Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»</b>						
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>			
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5			
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4			
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3			
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5			
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4			
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3			
		Итого	0-10			
<b>Критерии оценивания задания «Тестирование»</b>						
<b>№</b>	<b>Критерии</b>					<b>Баллы</b>
1	90-100 % правильных ответов					18-20
2	70-89 % правильных ответов					14-17
3	50-69 % правильных ответов					10-13
4	менее 50% правильных ответов					0-9
	Итого					0-20
<b>Критерии оценивания «Активность на занятии»</b>						
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>			
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3			
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2			
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1			
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2			
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1			
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0			
		Итого	0-5			
10.2.2	<b>Составление/решение ситуационных задач (SBL)</b>					
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>			
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10			



			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы		Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов		Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10



			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок		Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8



			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			<b>Итого</b>	<b>0-100</b>
10.2.3	<b>Составление/решение кейсов (CBL)</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие	0-4



			источники, либо законодательство других стран.	
3	Информация, глубина раскрытия темы		Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов		Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса		Обучающийся правильно оценивает ситуацию,	9-10



			анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
			Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок		Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (кейс	9-10



			представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	
			Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	<b>Чек-лист для СРО</b>			
10.2.4	<b>Реферат</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре	9-10



			литературы.	
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования,	5-6



			размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок		Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При	7-8



			защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.5	<b>Презентация</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с	9-10



			аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации		Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде	9-10



			использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.		9-10
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.		7-8
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.		5-6
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.		0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает		9-10



			материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.6	<b>Эссе</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10



			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
6.	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные	7-8



			в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10	
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8	
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6	
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4	
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8	
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10.	Творческий подход к	Продемонстрирован индивидуальный и	9-10	



		работе, качество доклада	творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.7	<b>Составление тестовых заданий</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня	18-20



			сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов		Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все	0-9



			ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
5.	Подбор литературы		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
			Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 дектракторами, список используемой литературы.	9-10
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 дектракторами, список используемой литературы.	7-8
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество дектракторов, варьирует.	5-6
			Есть недостатки в оформлении. Количество дектракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок		Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не	0-4



			способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	
				Итого 0-100
<b>Промежуточная аттестация</b>				
10.2.8	<b>Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование</b>			
	- Устный ответ (коллоквиум)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
			Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
				Итого 0-60
<b>- Тестирование</b>				
	№	Критерии		Оценка
	1	90-100 % правильных ответов		36-40
	2	70-89 % правильных ответов		28-35
	3	50-69 % правильных ответов		20-27
	4	менее 50% правильных ответов		0-19
				Итого 0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.				
<b>Многобальная система оценка знаний</b>				
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Хорошо	



B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Фармацияның басқарылуы және экономикасы" пәні бойынша дәріскешені. Мамандық: 5B110300-"Фармация"[Электронный ресурс]=Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации". Специальность: 5B110300-"Фармация" :лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. Шымкент : Б. ж., 2013. 1 экз.
2. Автоматизированная и адаптированная программа по управлению фармацевтическими товарами [Электронный ресурс] : методические рек. / К. Д. Шертаева ; Южно- Казахстанская государственная фармацевтическая академия.- Электрон. дан. (168КБ).- Шымкент: ЮКГФА, 2009.- 36 эл. опт. диск (CD-ROM). 1 экз.
1. УМК Дразмещена образовательном портале ukma.kz Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
3. Сайт библиотечно-информационного центра академии [lib.ukma.kz](http://lib.ukma.kz)
4. Медиатека ЮКМА <https://media.skma.edu.kz/>
5. Цифровая библиотека «Акнурпресс» [www.aknurpress.kz](http://www.aknurpress.kz) пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28
6. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
7. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана <http://rmebrk.kz/>
8. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
9. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>
10. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27, 28; [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=34464437](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437)
11. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей

	<p>и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения». <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856</a></p> <p>12. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129</a></p> <p>13. О внесении изменения в приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-42 «Об утверждении Правил регулирования цен на лекарственные средства» <a href="https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34490056">https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34490056</a></p> <p>14. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения специалистов в области здравоохранения <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021763">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021763</a></p> <p>Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-288/2020 от 20 декабря 2020 года «Об утверждении правил осуществления рекламы лекарственных средств и медицинских изделий» <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021872">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021872</a></p>
Электронные учебники	
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы(электронные журналы)	
Литература	<p>1. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И.А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. 1 экз.</p> <p>2. Шертаева, К. Д. Фармация экономикасы: оқулық; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. С. 70 экз.</p> <p>3. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015 ж. 80 экз.</p> <p>4. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент: ЮКГФА, 2015 г. 10 экз.</p> <p>5. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы: Эверо, 2015 г. 10 экз.</p> <p>6. Шертаева, К. Д. Экономика фармации учебник - Шымкент: , 2015. 45 экз.</p> <p>7. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және</p>



экономикасы оқулық.-Алматы:Эверо, 2012.300экз.

8.Арыстанов, Ж. М. Основы управленческой этики в фармации-коммуникативные навыки: учеб.пособие-Шымкент:Б. и., 2010г.210экз.

Управление и экономика фармации: учебник/подред. В.Л.Багировой.-М.,2008г. 125экз.

1."Фармацияның басқарылуы және экономикасы" пәні бойынша дәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации". Специальность: 5В110300-"Фармация":лекциялар тезисі-Шымкент:Б.ж., 2013ж.10экз.

2.Фармакоэкономика негіздері" пәні бойынша дәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"=Тезисы лекций по дисциплине "Основы фармакоэкономики". Специальность: 5В110300"Фармация" Шымкент: Б.ж.,2013ж.1экз.

1.Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / КМинистерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон.текстовые дан.-Шымкент:ОҚМФА,2015.- 1.98Мб+эл.опт.диск(CD ROM).1экз.

2.Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс]:оқулық/К.Д.Шертаева,Ж.К.Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент: ОҚМФА, 2015.1экз.

3.Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА.- Электрон.текстовые дан. - Шымкент :, 2015.1экз.

4. Фармакоэкономика негіздері" пәні бойынша дәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"[Электронный ресурс]=Тезисы лекций по дисциплине "Основы фармакоэкономики". Специальность:5В110300-"Фармация":лекциялар тезисі Шымкент : Б. ж., 2013.1экз.

1.Шертаева К.Д. Фармация экономикасы: оқулық; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА.-Шымкент:[б. и.], 2016.-211б. С.70экз.

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- содержать рабочее место в чистоте;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленным к занятиям;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;



– неопаздыватъна занятия;  
– вовремя занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;  
выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП

**Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Студент, неявившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>

#### Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

#### Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося [Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf \(ukgfa.kz\)](#)

Академическая политика

[https://base.ukgfa.kz/wp-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-)

[content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-)



	<a href="#">%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</a>
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (<b>ОТК</b>) и оценку рубежного контроля (<b>ОРК</b>).</p> <p><b>Оценка текущего контроля(ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля(ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:  <math>ОРК\ ср \times 0,2 + ОТК\ ср \times 0,4</math></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b><math>90 \times 0,4 = 36</math> баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (<b>РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср</b>) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля</p>

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой ОУФД	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 16а	Шертаева К.Д.	
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 11	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ г	№ __		
Дата пересмотра на КОП	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		